

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 346 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Ново - Савиновского района города Казани  
(МАДОУ «Детский сад №346»)**

**«СОГЛАСОВАНО»**

На педагогическом совете  
МАДОУ «Детский сад №346»  
протокол №1 от 31.08.2023 г

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Приказ от 31.08.2023 №56-О  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №346»

\_\_\_\_\_ Е.В.Хафизова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №346 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ НА 2023-  
2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**(ДЛЯ ГРУППЫ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ))**

**Казань-2023**

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани является нормативным документом, регулирующим организацию образовательного процесса в учреждении с учетом приоритетного направления учреждения, программно-методического оснащения, кадровых и материально-технических условий.

Нормативной базой для составления учебного плана являются:

**□ федерального уровня:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»), с изменениями

**□ локальные акты МАДОУ:**

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани;
- Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №346 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г.Казани.

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольника, регулирование объема нагрузки, обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, институционального).

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, максимально возможную коррекцию

нарушений в развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования - альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного и коррекционного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других образовательных областей.

Учебный план МАДОУ составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АОП ДО УО).

Данный выбор программы обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данной программы способствует целостному развитию личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в структуре учебного плана учреждения выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть реализует АОП ДО УО, часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает видовую принадлежность, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняют друг друга.

В учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение АОП ДО УО;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на АОП ДО УО.

С учетом данных направлений деятельности МАДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2023-2024 учебный год.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в каждой возрастной группе определен в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Для детей от 3-х до 4-х лет длительность занятий не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, от 5-ти до 6-ти лет – не более 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – не более 50 минут (или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна) и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности –10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводят физкультурные

минутки, динамические паузы.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3-х до 5- лет организуется не менее 2 -х раз в неделю (в спортивном зале, занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 -х до 7 - лет организуется не менее 3 -х раз в неделю (один раз на свежем воздухе).

Занятия в разновозрастных группах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются в соответствии с рабочими программами, которые составлены на основании АОП ДО УО, где учтены требования, изложенные в Постановлении Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).

В группе компенсирующей направленности занятия проводятся по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. В старших группах компенсирующей направленности в образовательную деятельность взрослых и детей ежедневно включены индивидуальные и подгрупповые коррекционные формы работы, направленные на коррекцию познавательной, речевой активности и психических процессов. Занятия по развитию музыкальности проводятся со всей группой.

Реализация содержания образования предусматривает организацию коррекционно-образовательного процесса в 3-х основных моделях – занятиях, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с 3-х до 7-и лет для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)),

Национально-региональный компонент в МАДОУ реализуется через региональную образовательную программу дошкольного образования «Сюенеч» – «Радость познания» - реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщении воспитанников к быту татарского народа, его традициям и культуре в разных видах деятельности. Региональный компонент реализуется как часть непрерывной образовательной деятельности посредством интеграции в общую структуру направлений федерального компонента: физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического. Кроме этого реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей:

Учитывая приоритетное направление учреждения, коррекционный процесс является частью образовательной деятельности при тесном взаимодействии всех специалистов:

*Педагог-психолог ДОУ* осуществляет свою деятельность по трем основным направлениям: психопрофилактика и психологическое просвещение, психодиагностика, психокоррекция и психологическое консультирование.

*Инструктор по физической культуре* образовательную деятельность по физической культуре осуществляет на основе перспективного планирования, где образовательные задачи решаются в комплексе с коррекционными, и включают в себя работу над: в группе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- совершенствованием функций формирующегося организма ребенка,

4

- развитием и коррекцией основных движений, разнообразных двигательных навыков,

- совершенствованием тонкой ручной моторики,

- развитием зрительно-двигательной координации

- **Музыкальный руководитель** решает образовательные задачи в комплексе с коррекционными: значимость эстетического развития для становления личностных качеств ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) очень велика. Именно в процессе музыкальных, художественно-ритмических занятий и занятий изобразительным искусством ребенок проявляет те индивидуальные возможности, которые не находят своего отражения на других видах коррекционно-развивающего обучения. Позитивная обстановка и образность выразительных средств на занятиях эстетической области позволяют создавать условия для регуляции детского поведения и общения, способствуют накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений. Таким образом, эстетическое развитие способствует гармоничной социализации ребенка, формированию у него способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

*Учитель-логопед* проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ПМПк. Индивидуальная работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда проводится ежедневно за пределами групповых занятий.

*Воспитатель* строит свою работу с учетом интеграции педагогической и оздоровительной деятельности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка и направленное на восстановление и сохранение его здоровья. Организация учебной деятельности строится на основе рабочих программ, где воспитатель в комплексе решает коррекционные и воспитательно-образовательные задачи с учетом направления коррекции: спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие, включение в одно занятие нескольких видов деятельности позволяет педагогу более гибко учитывать психофизиологические возможности детей. И – как следствие – на фоне высокой частоты, интенсивности и повторяемости отрабатываемый способ действия формируется эффективнее. Поэтому все занятия носят комплексный характер.

*Основные коррекционные воспитательно-образовательные задачи с данной категорией воспитанников:*

- формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности, - коррекция когнитивной сферы ребенка,
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков),
- формирование личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений,
- овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры, формирование коммуникативных возможностей

**Учебный план группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Образовательная область	Направления в образовательных областях	3-4 младшая	4-5 средняя	5-6 старшая	6-7 подготовительная
<b>СКР (социальнокоммуникативное развитие)</b>	Социальное развитие и коммуникация	V	V	V	V
	Воспитание самостоятельности в быту	-----	V	V	V
	Обучение хозяйственному труду	-----	V	V	V
	Формирование игры	V	V	1	1
<b>ЧФУОО</b>	в режиме дня	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>
<b>ПР (познавательное развитие)</b>	Сенсорное воспитание и развитие внимания	1	1	1	1
	Формирование мышления	V	V	1	1
	Формирование элементарных количественных представлений	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>	<b>1</b>	1	1
<b>ЧФУОО</b>	в режиме дня	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>	<b>V</b>

<b>РР (речевое развитие)</b>	Речевое развитие	1	1	1	1
<b>ЧФУОО</b>	в режиме дня	<b>V</b>	<b>v</b>	<b>v</b>	<b>v</b>
<b>ХЭР (художественноэстетическое развитие)</b>	Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность	2	2	2	2
	Ознакомление с художественной литературой	v	v	1	1
	Продуктивная деятельность:				
	Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
	Рисование	1	1	1	1
	Ручной труд	-----	V	0,5	0,5
Развитие продуктивной деятельности и изобразительно деятельности (конструирование)	-----	V	0,5	0,5	
	Эстетическое воспитание средствами эстетического искусства	-----	-----	-----	v
<b>ЧФУОО</b>	в режиме дня				
<b>ФЗ (физическое развитие)</b>	Физическое развитие	2	2	3	3
	Формирование представлений о здоровом образе жизни	-----	-----	-----	v
<b>ЧФУОО</b>	в режиме дня	<b>V</b>	<b>v</b>	<b>v</b>	<b>v</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

ОТПРАВИТЕЛЬ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №346

ПОДПИСАНО

7

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА

Хафизова Елена Валерьяновна

ДОЛЖНОСТЬ

ЗАВЕДУЮЩАЯ

СЕРТИФИКАТ

703DC0582979C7A192F97AD3616A6770

ПОДПИСАН

31.08.2023 15:18:23 MCK

**ПОДПИСЬ ВЕРНА**